|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Педагогика и методика начального образования», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.    . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Современные концепции развития начального образования  К.М.02.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, научно-исследовательский, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Татьяна Сергеевна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Современные концепции развития начального образования» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.01 «Современные концепции развития начального образования».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Современные концепции развития начального образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-1**  **Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-1.1 знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации |
| ОПК-1.2 знать нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность отечественной системы образования |
| ОПК-1.3 уметь применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики |
| ОПК-1.4 уметь выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| ОПК-1.5 владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ОПК-1.6 владеть действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга |
| ОПК-5.2 знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| ОПК-5.4 уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| ОПК-5.5 владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных |

|  |
| --- |
| результатов обучающихся |
| ОПК-5.6 владеть действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-7**  **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-7.1 знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-7.2 знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| ОПК-7.3 уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов |
| ОПК-7.4 уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.5 владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе |
| ОПК-7.6 владеть способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать культурные особенности и традиции различных сообществ |
| УК-5.2 знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности |
| УК-5.4 уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| УК-5.5 уметь учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| УК-5.6 уметь учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-5.7 владеть способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.02.01 «Современные концепции развития начального образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Образование и общество" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Успешное освоение программы бакалавриата | Инновационная деятельность в начальном образовании  Производственная практика (научно- исследовательская работа)  Производственная практика (научно- исследовательская работа)  Разработка программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся | | | | | УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 36 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 108 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты с оценкой 2  курсовые работы 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Подходы к организации начального образования.История  развития начального образования и воспитания в России | | Лек | 1 | | 6 | |
| Тема 2. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. | | Лек | 1 | | 6 | |
| Тема 3. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. | | Лек | 1 | | 6 | |
| Тема 4. Содержательные компоненты начального образования | | Лек | 2 | | 6 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5. Концепции и системы развивающего начального образования. | Лек | 2 | 6 |
| Тема 6. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. | Лек | 2 | 6 |
|  | СР | 1 | 36 |
|  | СР | 2 | 72 |
| Тема 1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. | Сем | 1 | 4 |
| Тема 2. «Начальная школа XXI века». | Сем | 1 | 2 |
| Тема 3. Концепция курса: «Гармония» | Сем | 1 | 2 |
| Тема 4. Концептуальные положения и принципы «Школы-2100» | Сем | 1 | 2 |
| Тема 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. УМК «Школа России» | Сем | 1 | 4 |
| Тема 6. Концептуальные основы системы Л.Г. Петерсон | Сем | 1 | 4 |
| Тема 7. Концептуальные основы УМК «Перспектива» | Сем | 2 | 4 |
| Тема 8. Концептуальные основы «Перспективной начальной школы». | Сем | 2 | 4 |
|  | КРП | 2 | 10 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении | | | |

|  |
| --- |
| изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Подходы к организации начального образования.История**  **развития начального образования и воспитания в России** |
|
| Начальное образование. История развития начального образования в России. Цели, задачи, принципы современного начального образования.  Влияние на характер воспитания детей природных,  исторических условий, религии. Народная педагогика.  Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни,  обычаев, обрядов, традиций. Средства народной  педагогики  Воспитание у восточных славян в первобытном обществе  и до принятия христианства. «История воспитания  образования и начального как педагогическая  категория». Система воспитания у восточных славян в  период первобытного общества. Воспитание детей у  славян до принятия христианства.  Народное образование в России после 1917 г.  Особенности содержания, методов и организационных  форм обучения в начальной школе |
| **Тема 2. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.** |
| Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. |

|  |
| --- |
| Развитие общего и профессионального образования в 30-40-гг. Педагогические институты при университетах. Педагогическая мысль первой половины 19 в. Социально- экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н. Толстого. |
| **Тема 3. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.** |
| Деятельность Государственного комитета по народному образованию. Первые документы о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа. Особенности деятельности школ 1 ступени. Содержание и методы учебно-воспитательной работы: программы ГУСа, поиски новых форм и методов обучения: бригадно-лабораторный метод, метод проектов; обучение на основе комплексов. |
| **Тема 4. Содержательные компоненты начального образования** |
| Традиционная и альтернативная системы обучения. Модели обучения в начальной школе.  «Школа России» и «Гармония», «Начальная школа XXI века» и «Планета знаний», «Перспектива» и «  Перспективная начальная школа», «Школа 2100» |
| **Тема 5. Концепции и системы развивающего начального образования.** |
| Концепция смыслового чтения. Концепция развивающего обучения. Подходы к определению содержания и методов развивающего обучения |
| **Тема 6. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.** |
| Цель, дидактические принципы, типические свойства методической системы. Реализация  дидактических принципов Л.В. Занкова в языковом и математическом образовании младших  школьников. Ведущая цель этой дидактической системы - оптимальное общее развитие каждого  школьника. Концепция сформулирована в 60-е годы XX века. Реализация учебного материала.  Формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений: наблюдать, сравнивать, обобщать,  классифицировать и др |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.** |
|  |
| 1. Идея формирования у младших школьников основ теоретического мышления.  2. Содержание учебных предметов в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.  3. Переход отумственных действий к практическим и обратно.  4. Формирование теоретических суждений, гибкости мышления, умения применять знания в новых ситуациях, организовывать и участвовать в обсуждениях.  5. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.  6. Содержание и методы обучения русскому языку и литературному чтению в системе Д.Б. Эльконина. |
|  |
| **Тема 2. «Начальная школа XXI века».** |
|  |
| 1. Дифференцированный подход к каждому ученику.  2. Комплект «Начальная школа XXI века». |

|  |
| --- |
| 3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина,В.В. Давыдова. Ц  4. Цели УМК. Учебные предметы и их содержание  5. Формы, средства и методы обучения |
|  |
| **Тема 3. Концепция курса: «Гармония»** |
|  |
| 1. Ведущая идея комплекта.  2. Особенность. Методические подходы.  3. Формирование приемов  умственной деятельности. Учебная деятельность. Коммуникативная |
|  |
| **Тема 4. Концептуальные положения и принципы «Школы-2100»** |
|  |
| 1. Ведущая идея комплекта. Особенность.  2. Методические подходы.  3. Формирование приемов умственной деятельности.  4. Учебная деятельность. Коммуникативная компетентность |
|  |
| **Тема 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. УМК «Школа России»** |
|  |
| 1. «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова). Концепция как основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации.  2. Базовые национальные ценности: Природа, наука, гражданственность, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, религии России, искусство и литература.  3. Базовые национальные ценности:патриотизм (любовь к Родине, к Отечеству, к малой родине); социальная солидарность (честь, свобода  наций и народов, совесть, любовь к людям, милосердие) др. |
|  |
| **Тема 6. Концептуальные основы системы Л.Г. Петерсон** |
|  |
| 1. Научный руководитель - Людмила Георгиевна Петерсон.  2. Принципы программы:   личностно-ориентированные (адаптивность, развитие психологической комфортности);   культурноориентированные (картины мира, целостности содержания, систематичности,  смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, опоры на культуру как  мировоззрение и культурный стереотип);   деятельностноориентированные (обучения деятельности, управляемого перехода от  деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика - зоны ближайшего развития, опоры на предшествующее спонтанное развитие, формирования потребности в творчестве и  умений творчества). |
|  |
| **Тема 7. Концептуальные основы УМК «Перспектива»** |
|  |
| 1. Концепция УМК, основные принципы концепции, характеристика ведущих идей проекта «Пер-спективная начальная школа».  2. Содержательные линии индивидуального развития. Типические свойства методической системы: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.  3. Методическое обеспечение курса: учебники, рабочие тетради, хрестоматии, методическое пособие.  4. УМК по литературному чтению и русскому языку |
|  |
| **Тема 8. Концептуальные основы «Перспективной начальной школы».** |
|  |
| Концепция УМК, основные принципы концепции, характеристика ведущих идей проекта  «Перспектива». Содержательные линии индивидуального развития. Основное содержание УМК по  русскому языку и литературному чтению. Типические свойства методической системы: комплектность,  инструментальность, интерактивность, интеграция. Методическое обеспечение курса: |

|  |  |
| --- | --- |
| учебники,  рабочие тетради, хрестоматии, методическое пособие. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные концепции развития начального образования» / Котлярова Татьяна Сергеевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 228 с . - ISBN: 978-5-534-06389-9. - URL: https://urait.ru/bcode/491036 | |
| 2. Педагогика / Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с . - ISBN: 978-5-534-01032-9. - URL: https://urait.ru/bcode/498824 | |
| 3. Образовательные программы начальной школы / Фугелова Т. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 465 с . - ISBN: 978-5-534-11269-6. - URL: https://urait.ru/bcode/495647 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 / Подласый И. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 386 с . - ISBN: 978-5-534-01921-6. - URL: https://urait.ru/bcode/470699 | |
|